

Стремительное развитие интернета во многих смыслах стирает географическое понятие провинции. В «странстве всемирной сети» центры образуются, становятся влиятельными и снова теряют свой статус так быстро, что просто не успевают стать метрополиями. И архитектурное образование в полной мере ощущает на себе эти тенденции.

Общий кризис образовательной системы в глобальном масштабе создал мощный запрос на дистанционные формы профессиональной подготовки, а пандемия коронавируса дополнительно ускорила развитие интернет-образования.

Меняется и тематика учебных проектов: провинциальные города становятся популярной темой для студентов столичных вузов. И даже архитектура студенческих кампусов испытывает всепроникающее влияние интернета.

Подборка статей, посвященных проблемам и перспективам развития архитектурного образования в новом контексте, заявляет тему с установкой на продолжение в следующих номерах журнала.

Константин Лидин

The rapid development of the Internet blurs the geographical concept of province. In the “space of the worldwide web”, centers emerge, become influential and then lose their status so quickly that they simply have no time to become a metropolis. Architectural education experiences these trends to the full extent.

The global crisis of the educational system has created a strong demand for distant forms of the professional training; while the coronavirus pandemic has boosted the development of online education.

The themes of students' projects are also changing: provincial cities have become a popular topic for students of metropolitan universities. Even campus architecture is under the pervasive influence of the Internet.

The collection of articles devoted to the problems and prospects of the development of architectural education in the new context brings up the topic that will be continued in our next issues.

Konstantin Lidin

образование / education